



PASCAL International Observatory

Briefing Paper 16

“学会生存”：作为老年学习的核心理念

Peter Kearns

桂敏 译

苑大勇 校

执行概要

在技术变革加速的背景下，许多人口老龄化国家将注意力集中在老年教育的目的上。为了回答这个问题，本文中学习的概念回到联合国教科文组织《学会生存：教育世界的今天和明天》（富勒报告，1972）和《学习：富含有其中》（德洛姆报告，1996）中的定义，并且如本文所讨论的，学习环境应追求个人作为终身学习目标具有新的意义，当生命旅程中存在需要解决意义和目的的问题，在晚年生活中具有更深的意义。在这方面，需要重新界定终身学习和学习型城市的作用，制定适当的政

策和方略，支持老年人在学习型城市和社区中实现个人价值。学习型城市在快速城市化和老龄化的背景下，面临人口老龄化带来的人口结构挑战。终身学习理念和社会支持体系构成了挑战，这些挑战在晚年生活中产生了特别的影响，因为传统的退休观念已不再适用于延长寿命。

在此背景下，身份、意义和目的的终身学习具有越来越重要的意义，需要在规划终身学习和为一些城市的居民提供生活质量的终身学习型城市加以解决。教科文组织的《富尔报告》和《德洛尔报告》中明确的“学会生存”的概念在这方面特别重要，并与今后的学习特点有关。对个人成就的追求仍然是老年教育的核心。它给予生活以意义和目的，同时也增加了老年人良好可持续学习型城市的贡献。

一、联合国教科文组织《富尔报告》

教科文组织富尔委员会 1972 年的《富尔报告》将终身学习和个人成就联系起来。

教育从现在可以不再被定义必须被同化的固定内容，而必须被视为人类的一个过程，从而学会表达自己、交流和质疑世界，通过他的各种各样的经历，越来越多-所有的时间-去实现自己(Faure et al. 1972: 143)。

《富尔报告》将终身学习和个人成就联系起来，报告确定的单一框架后来在 1996 年的《德洛尔报告》中加以阐述。

二、联合国教科文组织《德洛尔报告》

1996 年的德洛尔报告保留了将学习作为二十一世纪教育四大支柱之一的概念。作为教育的框架，四大支柱—学会求知、学会做事、学会共存和学会生存。

将学会生存的概念引入反映了委员会认为教育必须促进每个人的全面发展—身心、智力、敏感、美感、个人责任和尊严—并将这种发展作为一个终身的过程。

个体的发展从出生开始，贯穿一生，是一个辩证的过程，从认识自己开始，向与他人的关系敞开大门。从这个意义上说，教育首先是一个内在的旅程，其阶段与人格的不断成熟相对应。(Delors *et al.* 1996: 95)

德洛尔委员会不仅将教育这一宽泛的概念明确地表述为一生的旅程，还在其题为“财富蕴含其中”(the treasure within)的报告中阐述了学习的概念，认为每个人的学习都没有得到开发。这些未被开发的元素包括记忆、推理能力、想象力、体能、美感和其他品质。

三、人口变化和疯狂的数字技术的新语境

与人口老龄化带来的人口变化的影响相对应的是一场数字革命，人工智能和机器人技术可能以戏剧性的方式改变老年人所熟知的世界。这些转变为以后的学习方式奠定了基础，

诺贝尔经济学奖得主罗伯特·福格尔(Robert Fogel)用以下术语总结了这一背景的含义。

现在在新千年来临之际，有必要解决后现代问题，如争取自我实现的斗争，寻求生活中更深层意义的愿望，而不是无休止地积累耐用消费品和追求愉悦，获取对于现代医学的奇迹，教育不仅是为了职业，也是为了精神价值(Fogel 2000: 176)。

这些观点呼应了富尔报告和德洛尔报告所阐述的学习的理念。世界经济论坛(World Economic Forum)创始人兼首席执行官克劳斯·施瓦布(Klaus Schwab)对第四次工业革命的影响的看法，进一步塑造了上述观点。

施瓦布提出了回应技术影响的发展方向，并认为需要四种类型的智能。

背景——我们如何理解和运用我们的知识。

情绪化——我们如何处理和整合我们的思想和感受，并联系自己与他人。

灵感(灵魂)——我们如何利用个人和共同目的,信任和其他美德来实现变革并为共同利益行事。

物理环境——我们如何培养和维护个人健康和福祉,以及我们周围的人能够应用个人和系统转型所需的能量。(Schwab 2016: 106)

这些品质与德洛尔的四大支柱有许多共同之处。为德洛尔方法提供了 21 世纪的注解,并指出了在持续的根本性变革背景下,需要进行变革性学习的方向。它们也有助于在个人生活的所有阶段,包括在以后的生活中,寻求个人的成就。

虽然施瓦布所列举的这些特质在人生的各个阶段都很重要,但当工作和家庭等传统身份来源可能发生变化或基本消失时,这些特质在老年阶层中对追求意义和自我实现具有特别重要的意义。

在“机器时代”的背景下,学习型城市面临的挑战是采取终身学习的政策和策略,将自我实现作为终身追求。

这些城市可以借鉴的地方很多。积极心理学和相关学科的发展提供了通过个人、家庭和社区活动发现意义和目的的方法(Seligman, 2002; Smith, 2017)。这些活动包括志愿活动,在这些活动中,个人与更大的目标相联系。通过代际学习可以取得许多成就,而图书馆和博物馆也可以作出重大贡献。

史密斯对“意义的四大支柱”——归属感、目标、讲故事、超越,提出了一种将意义和目的带入生活的有效方法。

虽然本文认为追求个人满足感是老年教育的核心,但我也认识到,其他动机也可能带来这几年的学习。Istance(2015)将学习与积极老龄化联系起来。对个人成就的追求可能是促进其他学习的动力,有助于积极老龄化和老年人的幸福。

四、文化影响

正如世界幸福报告所显示的那样，在制定支持晚年自我实现的战略时，需要考虑文化因素。某些国家的发展形成了在人生所有阶段支持幸福的态度和习惯。其中包括丹麦的 *hygge* (Wiking, 2016)和瑞典的 *lagom* (Akerstrom, 2017)。

PASCAL 发布的第 14 期《政策简讯》，题目是“将幸福融入可持续学习城市”，也与本文相关。关于幸福的有用的国际材料将继续可获得，包括世界幸福报告的材料也可以随时获得。

五、对政策和实践的影响

- 个人实现的目标应纳入终身学习的内容和学习社区的策略中，作为日后学习的核心。
- 策略应该培养在老年教育的广泛方法，包括智力、情感和精神层面。
- 让老年人参与代际学习可以带来一系列好处。
- 合作社区项目在为晚年生活带来意义和目的方面具有特殊的价值。
- 遗产研究，包括群体间的研究，可以在晚年生活中带来意义和联系。
- 各国老年人参与的比较项目可能很有价值，国际会议可以作为启动平台。
- 图书馆和博物馆可以做出有益的贡献。

参考文献

1. Åkerström, L.A. (2017) *Lagom: The Swedish secret of living well*. London: Headline Publishing Group.
2. Delors, J. et al. (1996). *Learning: The treasure within*. The report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris: UNESCO.
3. Faure, E., Herrera, F., Kaddoura, A.-R., Lopes, H., Petrovsky, A. V., Rahnama, M. & Ward, F. C. (1972). *Learning to be: The world of education today and tomorrow*. The report to UNESCO of the International Commission on the Development of Education. Paris/London: UNESCO/Harrap.
4. Fogel, R. (2000) *The fourth great awakening*. Chicago: University of Chicago Press.

5. Istance, D. (2015) Learning in retirement and old age: An agenda for the 21st century. *European Journal of Education* 50(2): 225-238.
6. Schwab, K. (2016) *The fourth industrial revolution*. Geneva: World Economic Forum.
7. Seligman, M. (2002) *Authentic happiness*. New York: Free Press.
8. Smith, E. (2017) *The power of meaning*. London: Rider.
9. Wiking, M. (2016) *Hygge: The Danish way to live well*. London: Penguin.