



Vers la formation tout au long de la vie

De quoi parle-t-on ?

Michel PANET

Délégué Général du Comité Mondial pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

www.WCFEL.org/ m.panet@wcfel.org



Mutations

incertitudes, complexité, incomplétude

- *Accélération des évolutions techniques*
- *Numérisation de l'information*
 - Allongement de l'espérance de vie
 - Effacement des rôles et des repères
 - Importance de l'éducation et de la formation
 - Notion de carrière en question
 - Globalisation des échanges vécue localement
 - diversité culturelle, linguistique, générationnelle, économique, technologique, environnementale



Apprendre*

- Une activité peu formalisée ...
 - pendant longtemps ce fût le cas pour la plupart des gens
- ...qui gouverne toutes les autres activités
 - familiales
 - ludiques
 - citoyennes
 - professionnelles

* processus d'appropriation et de transformation par le sujet (ou par un collectif) de l'influence sociale qui s'exerce sur lui (ou sur le collectif) et réciproquement.



Éduquer* pour transmettre

un point de vue institutionnel

- La famille éduque ses enfants
 - ... habituellement
- La société éduque pour former des diplômés
 - ... et des non diplômés

-> vers une éducation pour tous

* processus d'influence sociale qui s'exerce sur le sujet



Former pour agir

visée à dominante économique

- Préparer à exercer une activité professionnelle
 - formation professionnelle initiale et continue
 - apprentissage
 - alternance
- Fournir une certification
 - en fin de parcours formatif
 - par validation des acquis de l'expérience



L'Apprentissage TLV

(Adama Ouane, UNESCO)

- L'ATLV n'est pas seulement pour les pays riches
- L'ATLV n'est pas un niveau supérieur d'enseignement
- L'ATLV n'est pas l'éducation des adultes
- L'ATLV n'est pas la formation permanente
- L'ATLV n'est pas seulement économique



De l'apprentissage informel à l'autoformation (H. Bézille*)

- *les apprentissages formels*, programmés, se développent au sein des organisations habilitées à délivrer les **diplômes** (exemple : lycée, Enseignement Supérieur, diplômes de la formation professionnelle)
- *les apprentissages non formels*, se développent à travers d'autres **formes de socialisation moins formalisées** (en particulier dans la sphère associative ou dans le monde du travail), au sein de dispositifs divers délivrant des attestations non formelles
- *les apprentissages informels*, se développent dans les **activités quotidiennes** liées à une communauté de pratiques, au travail, au sein de la famille ou dans les loisirs. Cette forme d'apprentissage par l'**expérience**, sans logique de structuration explicitée, n'est en général validée par aucun titre (cf. VAE)

* Co-présidente de l'A-GRAF, groupe de recherche sur l'autoformation, www.A-GRAF.org/



S'auto former pour être Soi

contre-poids à la tendance au tout éducatif

- Apprendre en interaction avec ...
 - soi
 - les autres
 - son environnement
- ... pour construire sa vie
 - réflexivité : comprendre son expérience
 - autonomie : dépasser les contraintes
 - responsabilité : assumer ses choix



La notion d'autoformation*

considérer la personne dans sa totalité

- Existentielle : parcours de vie
- Sociale : Organisation, Région, Ville apprenante
- Éducative : dispositifs intégrant +/- des TIC
- Cognitive : apprenance
- Autodidaxique : s'instruire par soi-même

* la formation comme **formation de la personne**
et comme **apprentissage**



Apprendre tout au long de la vie et en toutes circonstances

- *Lifelong learning* : le fait d'apprendre, par tout le monde, tout au long de la vie
 - dimension temporelle : du berceau à la tombe
- *Lifewide learning* : le fait d'apprendre, par tout le monde, en toutes circonstances
 - dimension spatiale : dans la vie
 - civile
 - professionnelle
 - publique



Conséquences de l'analphabétisme ou de l'illettrisme ... (ANLCI*)

- dans la vie quotidienne
 - Santé et hygiène, nutrition, famille, scolarisation des enfants, environnement ...
- dans la vie professionnelle
 - Développement de l'entreprise, accès à l'emploi et maintien dans l'emploi, production économique, agricole, artisanale, industrielle ...
- dans la vie sociale et citoyenne
 - Éducation tout au long de la vie, action culturelle, droits des citoyens, échanges et ouverture à l'autre ...

=> coûts de non-qualité

*Agence nationale de lutte contre l'illettrisme



Les nouveaux défis

- Décloisonner les institutions et coordonner les activités éducatives formelles, non formelles, informelles
 - Petite enfance, Éducation, Formation, Culture, Sports, Santé, Travail ...
- L'éducation pour tous
 - *Alphabétisation*; primaire, secondaire, supérieur
- L'éducation des adultes
 - *Illettrisme*; développement des compétences...
- L'éducation choisie (populaire) de tous les adultes
 - Accès aux savoirs* pour tous : associations, universités inter-âge...
-> *Quelle(s) reconnaissance(s) ?*

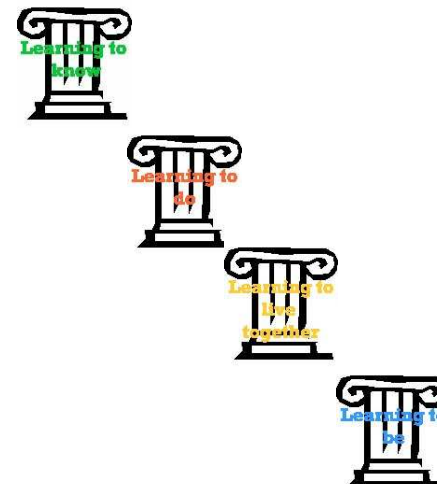
* Savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir-pouvoir, savoir agir



Les 4+3 piliers des apprentissages

J. Delors/E. Faure, A. Ouane, Y. Attou

1. Apprendre à connaître
2. Apprendre à faire
3. Apprendre à vivre ensemble
4. Apprendre à être
5. *Apprendre à changer ou se transformer*
6. *Apprendre à devenir*
7. *Apprendre en réseau*





Mobiliser les énergies par une mise en réseaux des acteurs

- Niveau mondial
 - 1er Forum mondial EFTLV www.31worldforum.org
 - CONFINTEA VI, Brésil, 2009
<http://www.unesco.org/ui/en/focus/confintea.htm>
- Niveau régional
 - Régions apprenantes <http://www.freref.eu/>
 - Universités Populaires <http://wmaker.net/univpop/>
- Niveau local
 - Villes apprenantes <http://www.va-savoir.net/>



Quelques références

éducation et formation tout au long de la vie

- Colin L., Le Grand J-L. (dir.), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos
- Deschavanne E., Tavoillot P-H., 2007, *Philosophie des âges de la vie*, Paris, Grasset
- Ushe R., Edwards R., 2007, *Lifelong learning – signs, discourses, practices*, Dordrecht, Springer
- Schuller T., Preston J., Hammond C., Brassat A., Bynner J., 2004, 2005, *The benefits of learning, The impact of education on health, family life and social capital*, New York, RoutledgeFalmer
- Rapport Delors (dir), 1996, *L'éducation : un trésor est caché dedans*, Odile Jacob, UNESCO
- Rapport Schwartz (dir.), 1978, *L'éducation permanente*, Conseil de l'Europe
- Rapport Faure (dir.), 1970, *Apprendre à être*, Fayard, UNESCO



Quelques références

autoformation

- Bézille H., Courtois C., 2006 (dir.), *Penser la relation expérience-formation*, Lyon, Chronique Sociale
- Carré Philippe, 2005, *L'apprenance, vers un nouveau rapport au savoir*, Paris, Dunod
- Bézille Hélène, 2003, *L'autodidacte, entre pratiques et représentations sociales*, Paris, L'Harmattan
- Tremblay N. A., 2003, *L'autoformation, pour apprendre autrement*, Presses Universitaires de Montréal
- Dumazedier Joffre, 2002, *Penser l'autoformation*, Lyon, Chronique sociale
- Mezirow J., 2001, *Penser l'expérience - Développer l'autoformation*, Lyon, Chronique Sociale
- Le Meur G. , 1998, *Les nouveaux autodidactes - Néo-autodidaxie et formation*, Presse université Laval & Lyon: Chronique sociale



Les quatre piliers, Edgar Faure, Jacques Delors

- **Apprendre à connaître.** Compte tenu des changements rapides induits par le progrès scientifique et les formes nouvelles de l'activité économique et sociale, il importe de concilier une culture générale suffisamment étendue avec la possibilité de travailler en profondeur un petit nombre de matières. Cette culture générale constitue, en quelque sorte, le **passport pour une éducation permanente**, dans la mesure où elle donne le goût, mais aussi les bases, pour apprendre tout au long de sa vie.
- **Apprendre à faire.** Au-delà d'un métier dont on poursuit l'apprentissage, il convient plus largement d'acquérir une **compétence** qui rende apte à faire face à de nombreuses situations, dont certaines sont imprévisibles, qui facilite le travail en équipe, dimension actuellement trop négligée dans les méthodes d'enseignement. Cette compétence et ces qualifications deviennent plus accessibles, dans de nombreux cas, si les élèves et étudiants ont la possibilité de se tester et de s'enrichir en prenant part à des activités professionnelles ou sociales, parallèlement à leurs études. Ce qui justifie la place plus importante que devraient occuper les différentes formes possibles d'alternance entre l'école et le travail.
- **Apprendre à vivre ensemble** en développant la connaissance des autres, de leur histoire, de leurs traditions et de leur spiritualité. Et, à partir de là, de créer un esprit nouveau qui, grâce précisément à cette perception de nos **interdépendances** croissantes, à une analyse partagée des risques et des défis de l'avenir, pousse à la réalisation de projets communs ou bien à une gestion intelligente et paisible des inévitables conflits.
- **Apprendre à être.** Tel était le thème dominant du rapport **Edgar Faure publié en 1972** sous les auspices de l'UNESCO. Ses recommandations sont toujours d'une grande actualité, puisque le XXI^e siècle exigera de tous une plus grande **capacité d'autonomie et de jugement** qui va avec le renforcement de la **responsabilité personnelle** dans la réalisation du destin collectif. Et aussi, en raison d'un autre impératif que le présent rapport souligne : ne laisser inexploré aucun des talents qui sont, comme des trésors, enfouis au fond de chaque être humain. Citons, sans être exhaustifs, la mémoire, le raisonnement, l'imagination, les capacités physiques, le sens de l'esthétique, la facilité de communiquer avec les autres, le charisme naturel de l'animateur... **Ce qui confirme la nécessité de mieux se comprendre soi-même.**



« apprendre à changer ou à se transformer » et « apprendre à devenir » Adama Ouane

Ces nouveaux piliers impliquent le développement d'un éventail de compétences : **trouver** comment **exécuter** les nouvelles tâches ; **transférer** les compétences vers de nouvelles situations ; **analyser** et **organiser** les connaissances acquises ; **gérer** adroitement les relations entre le particulier et le général ; **relier** le savoir à l'action ; **prendre** des risques ; **diriger** et **modifier** le cours du changement ; **s'adapter** rapidement au changement ; et **traiter** les transformations sociétales de manière à faire face aux défis futurs.

- « **Apprendre à apprendre** », c'est à la fois le fondement de l'éducation tout au long de la vie et la responsabilité de continuer à apprendre.
- « **Apprendre à changer** » permet de jeter un regard critique sur le statu quo dans le but de changer la situation actuelle pour parvenir à une vie meilleure.
- « **Apprendre à devenir** » englobe tous les résultats de l'apprentissage, nous permettant ainsi de nous développer au-delà de ce que nous sommes déjà.