

NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS VOCES. PERSPECTIVAS COMPARADAS PARA LA EDUCACIÓN. NEW TIMES, NEW VOICES. COMPARATIVE PERSPECTIVES FOR EDUCATION.

La educación y los sistemas educativos están enmarcados en los nuevos tiempos que surgen en el mundo actual, inmerso en complejos procesos de transformación desde lo político, lo cultural, lo ideológico, lo religioso, lo social, lo económico, lo pedagógico. Esto lleva a la aparición permanente de nuevas voces que son expresiones —a veces en forma directa, a veces indirectamente- de esos nuevos tiempos.

Estas nuevas voces son generalmente diferentes: en la mayoría, son nuevas voces; en otras, voces ya conocidas con nuevas propuestas. Frente a esto se presenta una educación resistente a esos procesos. Muchas veces, afortunadamente y, en otras, lamentablemente.

Por su parte, los procesos de globalización intentan uniformar las voces y los pensamientos, con la utilización —a veces excesiva- de los nuevos medios y modalidades de comunicación.

Ya casi todos coinciden que el conocimiento y la educación serán los que definan el futuro de la humanidad, de los países y de sus pueblos. La educación y la investigación científico-tecnológica serán la base para el ansiado bienestar social o para la marginalidad. Los países y los pueblos que apuesten fuertemente a la ciencia, a la cultura y a la educación serán los actores principales del desarrollo mundial y del de cada uno de las regiones y países. La educación cobra, pues, una centralidad mucho mayor que en el pasado. Y esto ocurre en el marco de los nuevos tiempos y de las voces emergentes en cada región del mundo, en cada país y aún en el interior de éstos.

La educación comparada requiere, por lo tanto, constituirse en uno de los ámbitos principales para los necesarios debates sobre estos nuevos procesos, en su mayor parte desconocidos hasta la actualidad.

Esto exige nuevos desarrollos conceptuales, nuevas metodologías y nuevas modalidades para el pensamiento comparativo, que permita conocer, apreciar y evaluar las voces y pensamientos ya vigentes, así como los nuevos, los emergentes en diferentes regiones, países y culturas.

La educación comparada debe contribuir significativamente —desde lo académico, desde la investigación y la formación- a cooperar para orientar en el aquí y el para qué de la educación, en un mundo en transformación.

También debe ayudar a los gobiernos, a las gestiones educativas y a las sociedades en el análisis crítico de las mejores opciones políticas para el más justo desarrollo social y económico de los países. En particular, para atender satisfactoriamente las demandas de las regiones, de los sectores y de las personas —hasta ahora- injustamente marginadas de la educación.

Para ello, la Educación Comparada debe:

- contemplar a la educación desde los primeros años de vida hasta el final de la misma,
- atender a una Educación para Todos, desde la básica a la superior,
- contemplar la formación y desarrollo profesional de los docentes,
- considerar la diversidad social, cultural y física,
- reflexionar sobre las concepciones curriculares que atiendan a esas exigencias y en especial al qué y al para qué educar,
- profundizar los estudios sobre el mejor y mas justo aprovechamiento de las nuevas tecnologías,
- promover la renovación de los modelos de gestión que incluyan una planificación estratégica, el desarrollo de procesos de decisión concertados y una evaluación sistemática de las instituciones educativas, sus alumnos y sus docentes, en el marco del contexto cultural y social en que actúan.

La educación forma para el futuro por lo que es imprescindible una mirada prospectiva, basada en la historia, en el presente y en los desafíos de los nuevos tiempos y de las nuevas voces.



Education and educational systems are framed in a shifting world; complex processes gather momentum at multiple levels: political, cultural, ideological, religious, social, economic and pedagogic. These processes entail cosmetic changes, in some cases; in others, they are part of deep transformations.

In all of them, different voices arise: in most cases, there are new voices; in others, voices already known with new proposals. In this regard, part of education is resistant to change. For better or worse.

On the other hand, globalization processes try to standardize voices and thought, using -sometimes excessively- the new media and modes of communication.

There is a pervasive consensus that knowledge and education will define the future of humanity, countries and their people. Education and scientific-technological research will be the basis for social well-being or for marginality. The countries and peoples who have a strong stake in science, culture and education will be the main actors of world, regional and national development. Education acquires a greater centrality than in the past. And this happens in the frame of the new emergent voices in every world region, country and within nations.

Therefore, Comparative Education needs to be a leading arena for debates on these new processes, most of them uncharted so far.

This demands new theoretical developments and methodologies for comparative thought, which allow to gain insight into voices and evaluate existing discourses, as well as new ones, emerging in different regions, countries and cultures.

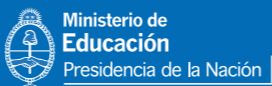
Comparative Education has to contribute significantly—in teaching, research and professional development - to orientate the whys and wherefores of education in a shifting world.

Also Comparative Education must help governments, policy makers, educational management and societies to make a critical analysis of the best policy options for social and economic development of countries. Particularly, to meet demands and redress grievances of regions and sectors unfairly excluded from education.

For this, comparative education has to:

- take into account education is lifelong.
- cater for Education for All, from a basic stage to Higher Education.
- consider teacher training and professional development.
- allow for social, cultural diversity and special needs.
- reflect about the curricular frameworks that consider these requirements and, specially, the target groups and purpose of education.
- deepen the study on effective use of new technologies,
- promote renewal of management models that include strategic planning, development of a consensus-based decision-making process and systematic assessment of educational institutions, students, faculty and researchers, lending weight to the cultural and social context they work in.

Education trains people for their future and this requires a prospective outlook, rooted in history and based on present times, as well as on challenges posed by new times and voices.



BUENOS AIRES 2013
XV COMPARATIVE EDUCATION WORLD CONGRESS
NEW TIMES, NEW VOICES / NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS VOCES

Sede / Venue
Facultad de Ciencias Económicas (Universidad de Buenos Aires)
School of Economic Sciences (Buenos Aires University)
Av. Córdoba 2122 (1120) / Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

www.wcces2013.com.ar
www.wcces.net
www.saece.org.ar



BUENOS AIRES 2013

XV COMPARATIVE EDUCATION WORLD CONGRESS

NEW TIMES, NEW VOICES / NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS VOCES

Buenos Aires, 24-28, junio de 2013



GRUPOS TEMÁTICOS / THEMATIC GROUPS

1 Nuevas voces teóricas y metodológicas en educación comparada

En este grupo se consideran trabajos que tienen como objeto los temas metodológicos y teóricos de la disciplina. Desde los comienzos con la Pedagogía del Extranjero hasta la era de la post comparación se trata de pensar cuáles han sido y son los aportes que la Educación Comparada puede realizar al análisis de la relación entre los discursos, las prácticas educativas y los escenarios cambiantes. Las reflexiones sobre la teoría y el uso de la comparación así como los nuevos desarrollos vinculados con la disciplina forman parte de este grupo temático. En esta oportunidad el grupo se dirige especialmente a aquellos trabajos que problematizan el uso de nuevos enfoques y técnicas de investigación en Educación Comparada o reformulen aquellos más tradicionales. Asimismo se esperan trabajos que pongan en discusión el lugar de la historia en el desarrollo contemporáneo de la disciplina.

2 Voces desde el Sur

En este grupo se consideran trabajos que reflexionen acerca de las actuales voces en educación comparada tanto de América Latina como también de otras regiones en desarrollo. También se esperan trabajos sobre la “historia de las voces” que han influido en estas líneas teóricas, tales como Paulo Freire, Ivan Illich, Johan Ferrier, entre otros. El grupo aceptará ponencias que fomenten ideas y encuadres disruptivos, teóricos y empíricos, que favorezcan la reconceptualización de las perspectivas tradicionales, relativas a las voces subalternas.

3 Nuevas miradas sobre el Estado, lo local, lo global y los estudios comparados en educación

Se consideran aquí estudios acerca del lugar del Estado en relación con el cambio de escenario de la educación desde una perspectiva comparada. En particular se apunta a trabajos que reflexionen sobre la incidencia de lo local y lo global en el análisis de las redefiniciones del rol de los Estados. Se esperan trabajos teóricos así como estudios empíricos que analicen el cambio en los procesos de toma de decisiones que históricamente se resolvían en el plano nacional pero que cada vez más son afectados por políticas supranacionales o bien que son definidos en ámbitos jurisdiccionales menores (provincias, municipios, ayuntamientos, distritos).

4 Actores como protagonistas de nuevos escenarios

Este grupo temático refiere al lugar de los actores individuales y colectivos frente al cambio en la política y la práctica educativa. Interesa rescatar la voz de distintos grupos que piensan y/o desarrollan posiciones sobre lo educativo así como alternativas de acción. Actores refiere a sindicatos docentes, movimientos estudiantiles, asociaciones de padres, iglesias, comunidades educativas, ONGs, empresas entre otros. Los temas de incidencia y/o intervención pueden ser las reformas educativas, los cambios curriculares, el uso de las TIC's, formas alternativas de escolarización, la gestión escolar, entre otros.

5 Nuevo tiempos para los sistemas públicos de educación

Los sistemas públicos de educación atraviesan nuevos, y no tan nuevos, desafíos frente a los que se proponen distintas vías de resolución. Este grupo refiere a estudios que analicen los nuevos

1 New theoretical and methodological voices in Comparative Education

This group focuses on papers where methodological and theoretical issues within the discipline are the subjects of enquiry. From Pedagogía del Extranjero till the post-comparison era, the aim is to think about past and current contributions that Comparative Education can make towards the analysis of links between discourses, educational practices and shifting scenarios. On this opportunity, the group welcomes those papers that provide challenging ideas on the use of new theoretical concepts, approaches and research techniques in Comparative Education or re-conceptualise traditional outlooks. Besides, papers are expected to delve critically into the role of history in contemporary development of CE.

2 Voices from the South

Reflections on current voices in comparative education from the Latin American region as well as from the 'South' or developing regions are expected in this group. It aims also at the 'history of voices' that have been influential in this area – portraits of Paulo Freire, Ivan Illich, Johan Ferrier among others). In this case, the group welcomes those papers that provide challenging ideas on the use of new theoretical approaches and insights in order to (re)conceptualise traditional points of views regarding subaltern voices and educational patterns of disaffection.

3 New Perspectives on the State, the Global, the Local and comparative studies in education

The emphasis here is on studies about the role of the state as regards the changing education scenario in comparative perspective. Particularly welcome are authors who reflect on the bearing of local and global in redefining the role of the state. Also, theoretical and empirical studies (case studies, comparative studies) analyzing change in decision-making processes that used to be undertaken on a national basis but are increasingly affected due to supranational policy enforcement or defined at lesser jurisdictions (provinces, municipal governments, city councils, districts).

4 Actors' voices in New Scenarios

This group conveys the stance of individual actors and groups on change in educational policy and practice. The main interest is to bring out the voice of different groups that conceptualise and/or hold stances on education and alternative paths for action. Actors may be teachers' unions, student movements, PTAs, churches, educational communities, NGOs, business, voices from grassroots (social movements, protest movements) and from the school community, among others. Topics may be educational reforms, curricular reform, ICT use, and alternative forms of schooling, educational management.

desafíos y las formas en que los sistemas públicos de educación se posicionan frente a ellos. Entre los desafíos se destacan la mundialización, las tendencias a la privatización, la transnacionalización, las tensiones entre lo nacional y lo regional dentro de los sistemas educativos, los procesos de transferencia / préstamo de políticas, el lugar de los sistemas de evaluación de la calidad. Entre las formas de atender estos desafíos se encuentran desde las tradicionales reformas educativas hasta el desarrollo de nuevos modelos institucionales y ofertas educativas, nuevas formas de articulación entre lo público y lo privado, el uso de las nuevas tecnologías en la organización y distribución de lo educativo, entre otros. Este grupo también convoca a trabajos sobre reformas educativas contemporáneas así como a los vínculos entre las reformas pasadas y su impacto en los sistemas educativos (teóricos y estudios de caso sobre reformas).

6 La internacionalización de la educación: voces académicas y políticas públicas

La reflexión en torno del rol de los organismos internacionales en la educación constituye un área de trabajo de la comunidad académica de la educación comparada. El desarrollo de la disciplina en sí mismo se encuentra ligado al de los organismos internacionales quienes hicieron uso de sus conceptos y herramientas (la idea de transferencia de prácticas educativas por ejemplo). En esta oportunidad se convoca a presentar trabajos que propongan nuevas miradas sobre la intervención política e institucional de los OI en la definición de las agendas de política educativa de los Estados nacionales. El grupo se dirige tanto a estudios que analicen los discursos como las prácticas de intervención de los mencionados organismos y cómo los hacedores políticos nacionales interpretan y contrastan los discursos internacionales. Este grupo también convoca trabajos que analicen el rol de los actores de la educación superior en las reformas educativas y los procesos de internacionalización.

7 Voces de la diversidad y nuevas formas de democratización educativa

Este grupo reúne trabajos que discutan los sentidos de la democratización educativa en el siglo XXI. Se consideran aquí estudios que, desde el análisis de los sistemas educativos en perspectiva comparada, aborden temas y problemas tales como: el lugar de los pueblos originarios, voces de género y políticas de género (masculinidad, feminidad y sexualidad, otros tópicos vinculados al género como educación de la salud reproductiva), los movimientos sociales, la religión, cuestiones relativas a etnicidad, y voces de grupos mayoritarios y minoritarios. En todos los casos serán considerados los contextos locales y nacionales.

8 Voces y lenguas en nuevos escenarios

Este grupo recibe trabajos comparados que focalicen en políticas lingüísticas, lenguas autóctonas, idiomas hegemónicos, alfabetismo y lenguaje.

9 Nuevos tiempos para el curriculum

Desde hace muchos años la educación comparada desarrolla estudios que intentan dar cuenta de los cambios curriculares en perspectiva histórica y contemporánea en el ámbito mundial. El escenario actual, marcado por la emergencia de la cultura digital y

5 New Times for Public Education Systems

Public education systems face new and renewed challenges for which different paths are suggested. This group considers studies that analyse new challenges. Namely, globalisation, market drives, transnational schemes, tension between national and regional spaces within education systems, policy borrowing/transfer, and quality assurance systems. The ways public education systems address them range from traditional education reforms to the development of new models for institutions and programs, new patterns of public and private relationships, the use of ICT in educational management, among others. This group also invites studies about contemporary educational reforms, links to past reforms and their cumulative impact on educational systems (theoretical and case studies on reforms).

6 Educational Internationalization, academic voices and public policy

Reflection on the role of international organisations in education is an important topic for Comparative Education academia. The development of CE itself is bound to that of international organisations that have resorted to its theoretical repertoire and tools (e.g. policy borrowing or transfer). This group invites papers that suggest rethinking of political and institutional intervention by IOs in shaping educational policy agendas (discourses and practices). It deals with the relationships between academic voices or discourse and those of international organizations, and how national policy makers interpret contrasting international discourses. This group also targets studies that analyze the role of higher education actors in educational reform and internationalization.

7 Voices of diversity and new forms of educational democratization

This group focuses on papers that discuss meanings of educational democratization in the XXI century. There will be studies of education systems in comparative perspective that explore issues such as: gendered voices and gender policy (masculinities, femininities and sexualities, gender-related issues such as reproductive health education); indigenous minorities; social movements; religion, ethnicity, and voices from majority and minority groups. In every case, national and local contexts will be considered.

8 Voices and languages in new scenarios

This group gets submissions focus on linguistic policies, indigenous languages, hegemonic languages, literacy and language.

9 New Times for Curriculum

Comparative Education has developed, over a long time, studies that map curricular change in diachronic perspective in the world context. The current scenario, which is marked by the rise of digital culture and vertiginous pace

el ritmo vertiginoso en la producción de conocimientos, altera la forma en que los sistemas educativos pensaron la construcción y difusión del conocimiento escolar. Este grupo convoca a estudios acerca de los cambios que se observan en el plano curricular en función de la emergencia de nuevos temas, objetos y enfoques respecto del conocimiento escolar. En este sentido, se esperan en este grupo reflexiones sobre las nuevas tendencias de cambio curricular en relación con la educación en los valores, los diseños curriculares por competencias, la inclusión de las nuevas tecnologías, los temas de medio ambiente y la gestión curricular. Se apunta a estudios que analicen dichos cambios en relación con la tensión entre globalización y localización.

10 Voces desde países y regiones en conflicto y fragilidad

En este grupo se analizarán las voces de aquellos provenientes de escenarios políticos y territoriales inestables. Se abordarán diferentes cuestiones: nuevas formas de analizar e investigar las relaciones entre educación y conflicto; las voces de los denominados “Estados frágiles”; la cuestión de la seguridad, el sectarismo y el fundamentalismo. También las voces de los refugiados y de los desplazados así como las investigaciones sobre el impacto del desplazamiento sobre las oportunidades educativas de la población; la investigación sobre el conflicto y el desastre, el riesgo y la seguridad.

11 Voces desde la educación de adultos, el aprendizaje a lo largo de vida y la educación no formal

Este grupo se concentra en el estudio de la educación por fuera del sistema escolar. En este sentido, se esperan trabajos teóricos y empíricos de los protagonistas de educación no formal. En este caso además el grupo apuesta a relevar voces diferentes de aquellos que no siempre son atendidos por el sistema educativo: las voces de los estudiantes adultos y aquellos involucrados en programas no formales e informales de educación. Asimismo se espera analizar el estado actual de la iniciativa de Educación para Todos, de los programas de alfabetización, así como de los desafíos o debates inconclusos, a la par de los nuevos desafíos (principalmente los relativos a la globalización y la era de la inclusión digital) y debates sobre las bases de los procesos educativos (la aceleración de los programas de aprendizaje, por ejemplo).

12 Nuevas formas de comunicar voces

Este grupo temático convoca a estudios sobre los cambios en los saberes y en las prácticas de enseñanza frente a los nuevos escenarios de comunicación. En particular apunta a estudios que aborden la relación entre el oficio de enseñar y los desafíos que supone la transición entre la cultura letrada y la cultura digital. La perspectiva comparada resulta relevante para analizar los distintos ritmos que se dan en este proceso de cambio entre las diversas regiones del mundo (división digital). Se esperan trabajos que estudien particularmente el desarrollo de nuevas configuraciones didácticas, el uso de las nuevas tecnologías y sus desafíos a los sistemas de enseñanza “tradicional”, el cambio en la formación de los profesores frente a la cultura digital, los cambios en el desarrollo profesional docente en la redefinición del oficio (proyectos como las IT en la promoción del desarrollo social y la alfabetización en el proyecto africano).

in knowledge production, disrupts the way education systems envisaged building and dissemination of knowledge in schools. This group convenes studies about curricular change in view of the rise of new issues, subjects of enquiry and approaches on knowledge management. It is expected there will be conceptualization on trends in curricular change regarding new areas of curriculum enquiry (climate change, environmental issues, values education), curricular design, and ICT inclusion. Studies will aim at linking analysis of change to tension between globalisation and localisation.

10 Voices from countries/areas in conflict or fragility

Voices from those whose political and territorial scenario is unstable are welcomed in this group. It aims at different topics such as: new thinking and research on the relationship between education and conflict; voices from those designated 'fragile states'; security, sectarianism and fundamentalism; voices of refugees and displaced persons, and research on the impact of displacement on educational opportunities; learning about conflict and disaster risk/safety.

11 Voices from those in adult learning/lifelong learning/nonformal learning

This group focuses on the current state of provision outside the formal schooling system. In this sense, reflections from those who educate outside the school walls are expected. In this opportunity the group points at revealing different voices that the formal system not always attend: the voices of adult learners and those in non-formal or informal programs, current state of the Education for All initiative, literacy programs and unresolved challenges (or debts) and new challenges (mainly globalisation and inclusion in the digital era), debates on change in basic processes of education (accelerated learning programs for example).

12 New ways of communicating voices

This group welcomes studies on knowledge and educational practice in new communicative scenarios. It aims, specially, at studies that tackle the relationship between teaching and the challenges posed by the transition between literate and digital culture. The comparative perspective is relevant to offer an analysis of change at different pace in diverse world regions (the digital divide). Papers are expected to study the development of reshaping didactics, use of ICT and challenges to 'traditional' teaching (digital and social media, networking, online learning, just-in-time learning, simulations, virtual reality), changes in teacher training for a digital culture, changes in professional development when the activity is redefined, ICT in educational management (projects such as the IT supported social development and literacy in Africa project).

